

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической



Е.И. Скафа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

частично практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагогика дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021



и.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования
Яценко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 г. № 122; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
кандидат педагогических наук

Кириченко А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

Яценко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Теория и практика дополнительного образования» относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами*– «Нормативно- правовое обеспечение дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования» Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Управление в системе дополнительного образования детей» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2(9)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 3-м семестре	
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество зачетных единиц	3,5	3,5
Количество часов всего	126	126
в т.ч.:		
- лекционных	18	2
- практических или семинарских	18	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	90	120
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Задачи дисциплины:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;

- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Профессиональные компетенции (ПК):	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК-1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
«Системное и критическое мышление»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. И-1 Демонстрирует знание особенностей	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	системного и критического мышления и готовность к нему.	Умеет определять направления взаимодействия общего и дополнительного образования в системе инновационной педагогической деятельности
		УК-1.2. И-6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает основы формирования собственного суждения и оценки информации
			Умеет принимать обоснованное решение в сфере дополнительного образования

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.И-3. Взаимодействует со специалистами в рамках педагогического консилиума.	Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности
		Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
		Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

	ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения	Знает педагогические технологии, методы и средства обучения
		Умеет применять технологии, методы и средства обучения

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика дополнительного образования» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Теория и практика дополнительного образования»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Психолого-педагогические основы теории и практики дополнительного образования	
Тема 1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	1. Нормативно-правовая база дополнительного образования 2. Виды учреждений дополнительного образования детей и характеристика содержания их педагогической деятельности 3. Программы в сфере дополнительного образования и воспитания и особенности их реализации
Темы 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений*	1. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. 2. Сущность социально-педагогической деятельности.* 3. Современные тенденции развития

	дополнительного образования в контексте социально - педагогической деятельности.**
Тема 3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование в системе внешкольной работы как центра компетентностного развития обучающихся 2. Современные тенденции в сфере развития дополнительного образования детей. 3. Работа с информационными базами и источниками дополнительного образования*
Тема 4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность и мотив. 2. Мотивация и педагогическая поддержка 3. Индивидуальная образовательная программа.
Тема 5. Модели интеграции общего и дополнительного образования*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.* 2. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.* 3. Оценка эффективности процесса интеграции.*
Содержательный модуль 2 Инновационные методики и технологии педагогической деятельности в системе дополнительного образования	
Тема 6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.* 2. Основные методологические концепты интеграции в дополнительном образовании* 3. Современные методики интеграции на примере образовательных учреждений*
Тема 7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-педагогические основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.* 2. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.* 3. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.*
Тема 8. Методика моделирования проектов инновационных типов и видов*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели проекта. 2. Мониторинг реализации проекта. 3. Критерии и показатели оценки результативности.*

Тема 9. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации*	1. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации современного образования. 2. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования. * 3. Современные тенденции педагогического развития клубной деятельности в условиях формирования Республиканского социума**
---	---

* практико-ориентированные темы.

**вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

**Структура дисциплины «Теория и практика дополнительного образования»
по видам учебной деятельности**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1 Психолого-педагогические основы теории и практики дополнительного образования								
Тема 1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования		2	2	9		0,2	0,4	20
Темы 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений		2	2	9		0,2	0,4	10
Тема 3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование		2	2	9		0,2	0,4	10
Тема 4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе		2	2	9		0,2	0,4	10
Тема 5. Модели интеграции общего и дополнительного образования		1	1	9		0,2	0,4	10
Итого по содержательному модулю 1	63	9	9	45	63	1	2	60
Содержательный модуль 2 Инновационные методики и технологии педагогической деятельности в системе дополнительного образования								
Тема 6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях		2	2	10		0,2	0,5	20
Тема 7. Методика и технология		2	2	10		0,3	0,5	20

проектирования в контексте инновационных изменений								
Тема 8. Методика моделирования проектов инновационных типов и видов		2	2	10		0,2	0,5	10
Тема 9. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации		3	3	15		0,1	0,5	10
Итого по содержательному модулю 2	63	9	9	45	63	1	2	60
Всего часов	126	18	18	90	126	2	4	120

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	2	0,2
2	Темы 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений	2	0,2
3	Тема 3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	2	0,2
4	Тема 4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	2	0,2
5	Тема 5. Модели интеграции общего и дополнительного образования	1	0,2
6	Тема 6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	2	0,2
7	Тема 7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений	2	0,3
8	Тема 8. Методика моделирования проектов инновационных типов и видов	2	0,2
9	Тема 9. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации	3	0,1
Всего		18	2

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	2	0,4
2	Темы 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных	2	0,4

	изменений		
3	Тема 3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	2	0,4
4	Тема 4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	2	0,4
5	Тема 5. Модели интеграции общего и дополнительного образования	1	0,4
6	Тема 6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	2	0,5
7	Тема 7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений	2	0,5
8	Тема 8. Методика моделирования проектов инновационных типов и видов	2	0,5
9	Тема 9. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации	3	0,5
Всего		18	4

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	9	20
2	Темы 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений	9	10
3	Тема 3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	9	10
4	Тема 4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	9	10
5	Тема 5. Модели интеграции общего и дополнительного образования	9	10
6	Тема 6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	10	20
7	Тема 7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений	10	20
8	Тема 8. Методика моделирования проектов инновационных типов и видов	10	10
9	Тема 9. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации	15	10
Всего		90	120

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:
<https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1 Психолого-педагогические основы теории и практики дополнительного образования

1. Программы в сфере дополнительного образования и воспитания и особенности их реализации
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.
3. Современные тенденции развития дополнительного образования в контексте социально - педагогической деятельности.
4. Дополнительное образование в системе внешкольной работы как центра компетентностного развития обучающихся
5. Современные тенденции в сфере развития дополнительного образования детей.
6. Работа с информационными базами и источниками дополнительного образования
7. Деятельность и мотив.
8. Мотивация и педагогическая поддержка
9. Индивидуальная образовательная программа.
10. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
11. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
12. Оценка эффективности процесса интеграции.

Содержательный модуль 2 Инновационные методики и технологии педагогической деятельности в системе дополнительного образования

1. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.
2. Основные методологические концепты интеграции в дополнительном образовании
3. Современные методики интеграции на примере образовательных учреждений
4. Научно-педагогические основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
5. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.
6. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
7. Разработка модели проекта.
8. Мониторинг реализации проекта.
9. Критерии и показатели оценки результативности.
10. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации современного образования.
11. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования
12. Современные тенденции педагогического развития клубной деятельности в условиях формирования Республиканского социума

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 3

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: «**Теория и практика дополнительного образования**»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.
2. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
3. Разработка модели проекта.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Программы в сфере дополнительного образования и воспитания и особенности их реализации
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.
3. Современные тенденции развития дополнительного образования в контексте социально - педагогической деятельности.
4. Дополнительное образование в системе внешкольной работы как центра компетентностного развития обучающихся
5. Современные тенденции в сфере развития дополнительного образования детей.
6. Работа с информационными базами и источниками дополнительного образования
7. Деятельность и мотив.
8. Мотивация и педагогическая поддержка
9. Индивидуальная образовательная программа.
10. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
11. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
12. Оценка эффективности процесса интеграции.
13. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.
14. Основные методологические концепты интеграции в дополнительном образовании
15. Современные методики интеграции на примере образовательных учреждений
16. Научно-педагогические основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
17. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.
18. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
19. Разработка модели проекта.
20. Мониторинг реализации проекта.
21. Критерии и показатели оценки результативности.
22. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации современного образования.
23. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования
24. Современные тенденции педагогического развития клубной деятельности в условиях формирования Республиканского социума

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1 Психолого-педагогические основы теории и практики дополнительного образования		
Тема 1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	4	4
Темы 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений	4	4
Тема 3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	4	4
Тема 4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	4	4
Тема 5. Модели интеграции общего и дополнительного образования	4	4
Содержательный модуль 2 Инновационные методики и технологии педагогической деятельности в системе дополнительного образования		
Тема 6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	5	5
Тема 7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений	5	5
Тема 8. Методика моделирования проектов инновационных типов и видов	5	5
Тема 9. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации	5	5
Всего баллов	40	45

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	65
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15

	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	1	+
2.	Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.	1	+
3.	Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2014. – 260 с.		
4.	Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с.		
Дополнительная литература			
5.	1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436482	1	+
6.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437118	1	+
7.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-	1	+

	06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437113		
8.	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438953	1	+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://mondnr.ru/> Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://ippo-vm.at.ua/> Отдел математики Донецкого РИДПО

<http://resobrnadzor.ru/> Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.